**CURSO DE REFORZAMIENTO**

**ÁREA “LENGUAJE Y COMUNICACIÓN”**

**TEMA: Diversidad lingüística**

1. **Instrumentación didáctica**
* Tiempo estimado de estudio: 260 min
* Distribución del trabajo:

Trabajo presencial: 4 sesiones, cada una de 50 min

Trabajo independiente: 60 minutos

1. **Objetivo**

A partir del análisis de los elementos de la diversidad lingüística, los alumnos reconocerán que México es un país multilingüe y multicultural.

**Secuencias didácticas**

**Sesión 1**

1. **Encuadre de la sesión**

Tiempo destinado: 5 minutos

**Material:** Presentación

**Desarrollo:** El facilitador dará a conocer el objetivo de la sesión, la organización del trabajo y las normas de participación y convivencia.

1. **Estrategia de sensibilización**

Tiempo destinado: 15 minutos

**Técnica:** Lista de palabras

**Material:** Grabadora y la canción de “Lengua” (<https://www.youtube.com/watch?v=rP84-J_6Fh4>) y la canción impresa

**Objetivo:** Sensibilizar acerca de las palabras que utilizamos para hablar

**Desarrollo:** El profesor repartirá una copia con la canción descrita. Luego pedirá a los alumnos que la escuchen y sigan la letra. Después preguntará sobre la lengua que hablamos, cuál es nuestra lengua oficial, cómo está conformada, cuáles idiomas o lenguas conocen y por qué es importante conocer las formas que tenemos de expresarnos. El profesor creará un ambiente de confianza.

1. **Estrategia de activación y concentración**

Tiempo destinado: 30 minutos

**Técnica:** Lista de palabras

**Material:** Hoja blanca

**Objetivo:** Recordar palabras de origen náhuatl

**Desarrollo:** El profesor pedirá que guarden la copia de la canción. Los alumnos tienen 4 minutos para escribir 20 palabras náhuatl que escucharon en la canción. Se preguntará quién lo logró. El profesor indicará que cada uno tenía una lista de palabras distinta, pero que no fue impedimento para cumplir el objetivo. Después les preguntará: ¿hablar otras lenguas es una ventaja o una desventaja? ¿Por qué? El profesor moderará las intervenciones y fomentará la participación del grupo.

**Trabajo independiente**

El profesor pedirá que vean el video “Diversidad lingüística” y “Hablar varias lenguas”. Tomarán notas de la definición y de los idiomas más hablados en el mundo. Además, escribirán un párrafo sobre la importancia de la diversidad lingüística.

**Sesión 2**

1. **Estrategia de sensibilización**

Tiempo destinado: 10 minutos

**Técnica:** Saludos interculturales

**Objetivo:** Identificar las diferentes formas de expresar ideas

**Materiales:** Ninguno

**Desarrollo:** El profesor indicará a los estudiantes que formarán un círculo. Después, hará una propuesta de saludo. El alumno a la derecha propondrá otro saludo, y así sucesivamente. El único requisito es *no* repetir el saludo. Después el profesor comentará las diferentes costumbres para saludad en regiones distintas. Así como hay diferentes saludos, también existen diversas formas de nombrar a los objetos. Preguntará:

1. ¿Qué aprendieron con esta técnica?
2. ¿Qué relación existe entre la técnica y la diversidad lingüística?
3. **Estrategia de discusión**

Tiempo destinado: 20 minutos

**Técnica:** Expositiva-participativa

**Objetivo:** Identificar las variantes lingüísticas del idioma español

**Materiales:** Presentación y la tarea

**Desarrollo:** El profesor explicará el tema de la diversidad lingüística. Mientras expone, hará preguntas para llamar la atención del grupo y corregir la tarea. Se recomienda usar la técnica “Extiéndalo”, que consiste en pedir a los alumnos que aporten ejemplos, palabras y paráfrasis para compartir sus aprendizajes sobre el tema.

1. **Estrategias de ejercitación**

Tiempo destinado: 20 minutos

**Técnica:** Lectura en voz alta

**Objetivo:** Reconocer palabras de origen indígena

**Materiales:** Ejercicio 1

**Desarrollo:** Se leerá de manera grupal el ejercicio 1. Por su cuenta, los alumnos contestarán las preguntas e intercambiarán cuadernos para evaluar los resultados. Para ello, el profesor preguntará: “¿por qué piensas que esa elección es la correcta y las otras no?”

**Trabajo independiente**

El profesor solicitará que los alumnos analicen los videos “El español de México” y “Riqueza del español”. Identificarán los orígenes de la lengua y cómo se ha enriquecido con los préstamos lingüísticos. Además, resolverán el cuestionario del ejercicio 2.

**Sesión 3**

1. **Estrategia de discusión**

Tiempo destinado: 15 minutos

**Técnica:** Expositiva-participativa

**Objetivo:** Identificar los orígenes del español y los préstamos lingüísticos

**Materiales:** Presentación y tarea

**Desarrollo:** El profesor pedirá a los alumnos que expliquen cuáles son los orígenes del español y por qué nuestra lengua es el español. Además, preguntará qué son los préstamos lingüísticos.

1. **Estrategia de activación y concentración**

Tiempo destinado: 10 minutos

**Técnica:** Cambio de letra

**Objetivo:** Atraer la atención de los alumnos

**Materiales:** Lista de palabras

**Desarrollo:** El profesor mostrará 5 palabras al grupo. Después les indicará que a partir de cada palabra formen otras. El único requisito es que sólo pueden cambiar una letra de la palabra. Ejemplos:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **lona** | **palo** | **foca** | **mina** | **toro** |
| losa | pelo |  |  |  |
| lisa | pala |  |  |  |
| pisa | pato |  |  |  |
| pita | malo |  |  |  |
| loma | paro |  |  |  |

Al final se expondrán los resultados.

Preguntas de reflexión:

1. ¿En qué consiste la riqueza de una lengua?

1. **Estrategia de discusión**

Tiempo destinado: 15 minutos

**Técnica:** Lectura individual

**Objetivo:** Identificar las lenguas que se hablan en México

**Materiales:** Lectura impresa “Mis dos lenguas”, de Irma Pineda

**Desarrollo:** El profesor pedirá que lean el texto en silencio y contesten el cuestionario. A continuación, se formarán triadas para compartir la información y llegar a un consenso. Terminada la actividad se solicitará a las triadas que justifiquen la elección de sus respuestas. Si algún equipo está en desacuerdo deberá justificar su elección.

1. **Estrategia de discusión**

Tiempo destinado: 10 minutos

**Técnica:** Expositiva-participativa

**Objetivo:** Identificar las lenguas que se hablan en México

**Material:** Material de apoyo visual

**Desarrollo:** El profesor presentará el mapa de las lenguas que se hablan en el país. Mientras expone, interactuará con los alumnos y preguntará si sus abuelos y padres hablan alguna lengua. ¿Les gustaría aprenderla?

**Trabajo independiente**

Se les pedirá a los alumnos que vean los temas “Variantes léxicas” y “Riqueza lingüística” y que anoten los datos más relevantes: ¿qué es una variante léxica? ¿En qué consisten las variantes del español? Además, leerán los ejercicios 2 y 3 y resolverán los cuestionarios.

**Sesión 4**

1. **Estrategia de activación de conocimientos**

**Técnica.** Plenaria

**Materiales.** Ejercicios resueltos en casa

**Desarrollo:**

El profesor les pedirá a los alumnos que compartan los resultados de la tarea, que entendieron de las variantes léxicas del español. Se preguntará de manera aleatoria.

1. **Estrategia de activación y concentración (10 min)**

**Técnica. Ordenar las grafías**

**Materiales.** Palabras en desorden

**Desarrollo:** El profesor proporcionará una lista de palabras con las letras en desorden. Pedirá que la revisen y ordenen las letras. Ganará quien termine más rápido. Ejemplos:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. nosag | Ganso |
| 2. poceri | perico |
| 3. retesu | suéter |
| 4. tanesviar | variantes |
| 5. nopatanl | pantalón |
| 6. zapronir | pizarrón |
| 7. dacureno | cuaderno |
| 8. sagunel | lenguas |

 Se expondrán los resultados.

1. **Estrategia de discusión**

Tiempo destinado: 5 minutos

**Técnica:** Expositiva-participativa

**Materiales:** Presentación de apoyo

**Desarrollo:** El profesor explicará las variantes del español y sus diferentes formas de expresar una palabra o idea. Retomará puntos esenciales, como la definición de diversidad lingüística y su importancia; por qué es valioso conocer las diferentes formas de expresar el español; cuáles son las ventajas de hablar otras lenguas; cuáles son las raíces de las palabras indigenistas. Mientras expone, interactuará con los estudiantes.

1. **Estrategia de heteroevaluación**

**Tiempo destinado:** 5 minutos

**Técnica:** Cuestionario

**Materiales.** Preguntas

**Desarrollo:** El profesor dictará 5 preguntas abiertas y pedirá a los alumnos que las contesten por su cuenta. A continuación, se compartirán los resultados.

1. ¿Cuál es la importancia de la diversidad lingüística?
2. ¿Por qué da ventajas comprender palabras de otra lengua?
3. ¿Por qué son valiosas las distintas palabras adoptadas por el español?
4. ¿Qué son las “palabras indigenistas”? Escribir 5 ejemplos.
5. ¿Por qué es valioso conocer las distintas formas de hablar español?

Al concluir, se compartirán los resultados con la moderación del profesor, quien tratará que todos expresen sus ideas.